

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подлопатинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
МО естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
От «31» авг 2018 г.  
Руководитель МО Токмакова  
/Е.М.Токмакова/

«Согласовано»:  
зам.директора по УР  
Токмакова  
/Е.А.Жаркова/  
«31» авг 2018 г.



## Рабочая программа по географии 5 класс

Учитель: Е.М.Токмакова

2018-2019 учебный год  
с. Подлопатки

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.

рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Начальный курс. 2015 г. Авторы учебника И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин и УМК коллектива авторов под редакцией В.П.Дронова

### ***Цели и задачи курса.***

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Раздел 2. Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3 в связи с практической направленностью предмета.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

### **Раздел 3. Место предмета (курса) в учебном плане**

Предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 4
- 2) практических работ: 7

#### **Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные** результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

## Раздел 5. Содержание курса

### география 5 класс 35 часов

#### 1. Что изучает география (4 часа).

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### Предметные результаты:

##### уметь:

- приводить примеры географических объектов
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, физикой, химией, биологией, экологией).
- объяснять, для чего люди изучают географию

#### 2. Как люди открывали Землю (4 ч)

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

Предметные результаты:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий
- показывать на карте маршруты путешествий
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их

#### 3. Земля во Вселенной (6 ч)

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Предметные результаты:**

**уметь:**

- описывать представления древних людей о Вселенной
- называть и показывать планеты солнечной системы
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты
- описывать уникальные особенности Земли как планеты

#### **4. Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 3. **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;**

Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

**Предметные результаты:**

**уметь:**

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»
- находить и называть сходства и различия в изображении градусной сети на глобусе и карте
- работать с компасом
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, местных признаков

#### **5. Природа Земли (13 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Итоговые уроки** (2 ч)

#### Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Количество часов	Практические работы
1	Что изучает география	4	
2	Как люди открывали Землю	4	2
3	Земля во Вселенной	6	
4	Виды изображений поверхности Земли	6	2
5	Природа Земли	13	3
	Обобщение	2	
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>7</b>

#### Предметные результаты:

уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «полезные ископаемые», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «биосфера»
- показывать на карте основные географические объекты
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты
- объяснять особенности строения рельефа суши
- описывать погоду своей местности

#### Требования к уровню подготовки учащихся:

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников,

методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

#### **Дополнительная литература( региональный компонент)**

Местные краеведческие издания, научно-популярная и краеведческая литература

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО (интерактивный комплекс), рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
  - моделями;
  - приборами;
  - коллекциями;
  - гербариями;
  - картами, глобусами
  - таблицами;
3. В кабинете есть литература:
  - справочная;
  - научно-популярная;
  - учебники;
  - научно-методические пособия;
  - образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
  - подборки олимпиадных заданий и т.д.
4. В кабинете находятся раздаточные материалы:
  - для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
  - для проверки знаний, умений (карточки-задания);
  - для подготовки опережающих заданий;
  - атласы;
  - коллекции минералов и горных пород;
  - гербарии и т.п.
5. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.



## Раздел 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Тема и форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата по плану	Дата по фату
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>1. Что изучает география (4 часа)</b>								
1	Мир, в котором мы живем. Вводный урок	1	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	задания	1 неделя сентября	
2	Науки о природе	1	1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	<b>Регулятивные:</b> -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	опрос	2 неделя сентября	
3	География – наука о Земле.	1	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки;	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	задания	3 неделя сентября	
4	Методы географических исследований.	1	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	<b>Познавательные:</b> - владение устной и письменной речью  -смысловое чтение -умение работать с	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в	задания	4 неделя сентября	

				<p>различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p>-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	различных жизненных ситуациях			
<b>2. Как люди открывали Землю ( 4 ч)</b>								
5	<p>Географические открытия древности и Средневековья.</p>	1	<p>1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..</p>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	опрос	1 неделя октября	
6	<p>Важнейшие географические открытия.</p> <p><b>ПР№1</b></p> <p><b>Составление простейших географических</b></p>	1	<p>1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических</p>	<p>Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента</p>	Отчет по ПР	2 неделя октября	

	<i>описаний объектов и явлений живой и неживой природы;</i>  Изучение нового материала, ПР			Карт <b>Регулятивные:</b> - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; <b>Коммуникативные:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	научной картины мира			
7-8	Открытия русских путешественников <b>ПР№2. Как люди открывали Землю.</b> <b>НРК:</b> <b>Географические открытия нашего края</b>	2	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.		Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Отчет по ПР	3-4 неделя октября	
9	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»  КР №1	1	Применять полученные знания			КР№1	1 неделя ноября	
<b>3. Земля во Вселенной ( 6 часов)</b>								
10	Изучение Вселенной	1	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	Текущий: опрос, задания	2 неделя ноября	

				умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	локальном уровнях (житель планеты Земля)			
11	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	1	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	опрос	3 неделя ноября	
12	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	опрос	4 неделя ноября	
13	Мир звезд	1	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Опрос, задания	1 неделя декабря	
14	Уникальная планета Земля. Современные	1	1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет	Формирование способностей к самостоятельном	Выяснить значение изучения	опрос	2 неделя декабря	

	исследования космоса		1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	космоса в настоящее время.			
15	Обобщающий урок по теме «Вселенная» КР по теме Вселенная	1	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин	КР№2	3 неделя декабря	
<b>4. Виды изображений поверхности Земли (6 часов)</b>								
16	Стороны горизонта	1	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмки.	опрос	4 неделя декабря	
17	Ориентирование	1	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	задания	2 неделя января	

18	План местности <b>Практическая работа №3</b> <b>Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;</b>	1	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Опрос, отчет по ПР	3 неделя января	
19	<b>Практическая работа № 4</b> <b>«Составление плана местности по описанию»</b>	1	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отчет по ПР	4 неделя января	
20	Географическая карта	1	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.	задания	1 неделя февраля	
21	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»  Зачет по теме	1	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с однок-		2 неделя февраля	

					лассниками			
<b>5. Природа Земли (13 часов)</b>								
22	Как возникла Земля	1	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	опрос	3 неделя февраля	
23	Внутренне строение Земли  Изучение нового материала.	1	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..	опрос	4 неделя февраля	
24	Землетрясения и вулканы <b>Практическая работа №5.</b> <b>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</b>	1	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Опрос, отчет по ПР	1 неделя марта	

25	Материки	1	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	Задания	2 неделя марта	
26	Материки Обобщение знаний по теме.	1	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	тест	3 неделя марта	
27	Вода на Земле <b>ПР№6</b> <b>Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</b>	1	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Опрос Отчет по ПР	4 неделя марта	
28	Воздушная одежда Земли	1	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон..	Формирование умения выделять	Формирование экологического	Отчет по ПР	1 неделя апреля	



	<b>Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.</b>		Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.			
29	<b>Погода НРК: погода своей местности</b>	1	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	Опрос	2 неделя апреля	
30	<b>Климат НРК: климат Бурятии</b>	1	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	опрос	3 неделя апреля	

31	Живая оболочка Земли	1	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	опрос	4 неделя апреля	
32	Почва – особое природное тело <b>НРК: почвы в нашей местности</b>	1	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	опрос	1 неделя мая	
33	Человек и природа <b>НРК: заповедники Бурятии</b>	1	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	опрос	2 неделя мая	
34	Обобщающий урок по теме «Природа земли»	1				КР №4 Итоговая	3 неделя мая	

35	Итоговый урок по всему курсу	1					4 неделя мая	
----	---------------------------------	---	--	--	--	--	-----------------	--