

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Подлопатинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Подлопатинская СОШ»)

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «Подлопатинская СОШ» (протокол от 17 апреля 2023г. № 4</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  Директор школы: Е.А. Жаркова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:  Управление образования МО «Мухоршибирский район» Б.Ц. В. Очиров</p>
---	---	--

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Подлопатинская средняя общеобразовательная школа»**

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подлопатинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Елена Александровна Жаркова
Адрес организации	671344, Республика Бурятия, Мухоршибирский район, село Подлопатки, улица Ленина, 87
Телефон, факс	(830143)27-699
Адрес электронной почты	school_podlopatki@govrb.ru
Учредитель	Управление образования МО «Мухоршибирский район»
Дата создания	1957 год
Лицензия	От 02.10.2015 № 2356, серия 03 ЛО1 № 0000881
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015 № 1628, серия 03 АО1 № 0001098; срок действия: до 11 декабря 2027 года

МБОУ «Подлопатинская СОШ» расположена в сельской местности, является сельской малокомплектной школой. Все обучающиеся школы проживают в селе Подлопатки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированную образовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.), адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1.) . Также Школа реализует программу дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">— развития образовательной организации;— финансово-хозяйственной деятельности;— материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">— развития образовательных услуг;— регламентации образовательных отношений;— разработки образовательных программ;— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников школы	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> —участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; —принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано и работают четыре методических объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно-математических предметов;
- гуманитарных предметов.
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

На 31 декабря 2021 года в школе обучаются 82 учащихся, из них на уровне начального общего образования — 33, на уровне основного общего образования — 49, на уровне среднего общего образования — 0 учащихся.

В отчетном периоде в школе обучались 4 ребенка – инвалида,

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения 1 ученик (ребенок – инвалид)
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)- 3 ученика (дети-инвалиды).

- Дети с умственной отсталостью – 2 ребенка

Образование детей-инвалидов организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). Это 4 класс, в котором обучаются 2 ребенка – инвалида и 5 класс- 1 ребенок-инвалид. 1 ребенок-инвалид, учащийся 2 класса, находится на домашнем обучении.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Форма обучения — очная. Профильное обучение не ведется.

Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 учебные недели, для 2-4 классов, 9 класса — 34 недели, для 5-8 классов- 35 недель.

Обучение в школе ведется на русском языке. Родным языком по решению родителей (законных представителей) определен русский язык. Его изучение реализуется в рамках учебных предметов, входящим в предметную область «Русский язык и литература» в 5-8 классах, «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 — 11-х классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл — 1, максимальный балл — 5). Оценки в баллах выставляются во 2 — 9 классах за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится в форме итоговой контрольной работы.

Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Подлопатинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Подлопатинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила

направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ «Подлопатинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Подлопатинская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Подлопатинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

В образовательном процессе активно используются возможности федеральных образовательных платформ: «РЭШ», «Учи.ру», Zoom.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Подлопатинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ «Школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания.

Воспитательная работа по программе воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей Программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»: - участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День Матери, День народного единства, День героев Отечества, Новый год, Смотр-конкурс Строевой подготовки и патриотической песни, фестиваль «Осенний бал», Всероссийская акция «Письмо солдату», Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок

- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном».

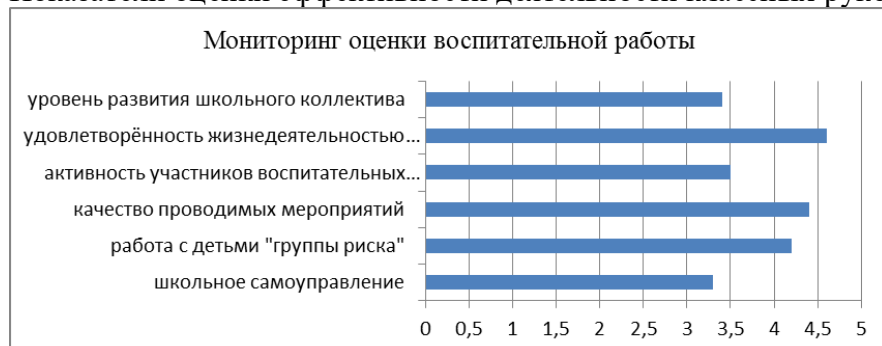
Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе). В течение года организованы походы, экскурсии.

– организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.



Результат:

Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:

высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью школы, качество

воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска», средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий, низкий показатель по критериям - состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

Модуль «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

За отчётный период обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий». Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Онлайн-урок «День Победы», Диктант Победы, Этнографический диктант и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийских проектах «Урокцифры.рф», онлайн-уроки финансовой грамотности (dni-fg.ru)

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»



Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. 2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Модуль «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность (по ФГОС-2021) осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное

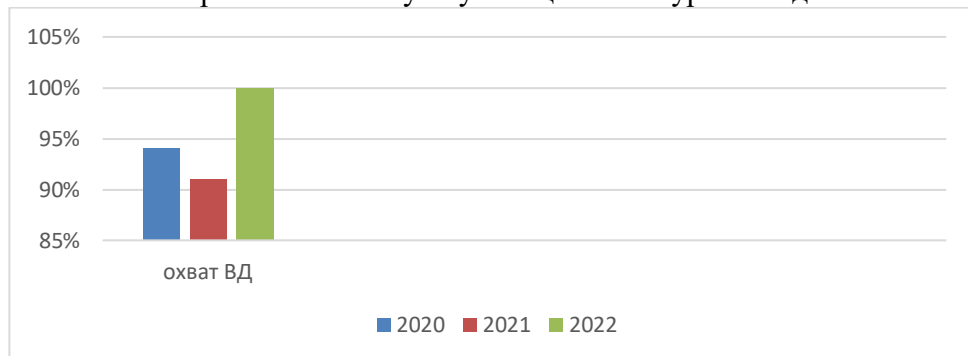
спортивно – оздоровительное.

В соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

ФГОС НОО: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»

ФГОС ООО (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, профориентационная деятельность, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Итоги мониторинга по охвату обучающихся внеурочной деятельностью



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

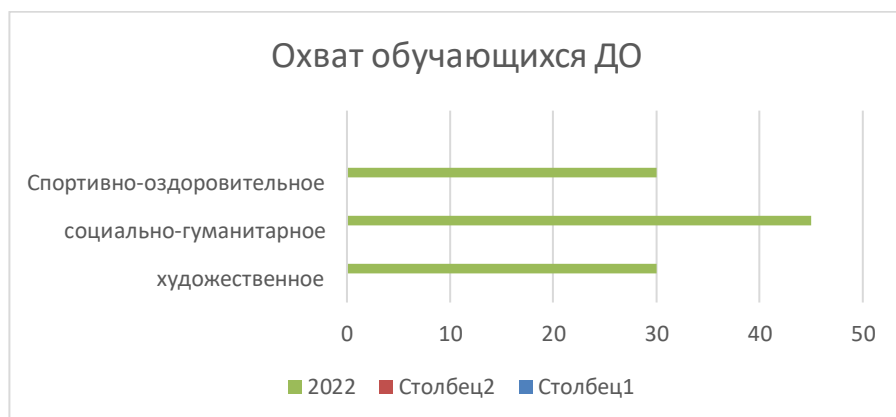
В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по трём направлениям (реализация ПФДО):

Художественное направление («Юная рукодельница», «Театральный»)

Спортивно-оздоровительное («Шахматы», «Спортивные игры»)

Социально – гуманитарное («ЮИД», «Краеведение»)

Во первом полугодии 2022/2023 учебного года в рамках реализации дополнительного образования в школе открыт образовательный центр «Точка роста».



За отчётный период в рамках реализации программ дополнительного образования, проведены такие мероприятия:

Общешкольный турнир по шахматам и шашкам, участие в районных спортивных соревнованиях, выступление агитбригады «ПДД-это важно!», выступления театрального коллектива на мероприятиях, посвященных Дню матери, Сагаалгану и т.д., экологические акции, выставка творческих работ к Международному женскому дню.

Вывод: Дополнительное образование детей осуществляется на хорошем уровне. Необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся в работу кружков дополнительного образования, планировать работу кружков дополнительного образования, учитывая запросы учащихся и родителей (законных представителей).

В 2022 году в рамках Национального проекта «Успех каждого ребенка» работают секции «ЮИД» и «Шахматы». Руководители секций – педагоги дополнительного образования Десятова Анастасия Михайлона и Шайдурова Людмила Георгиевна. Педагоги имеют необходимую квалификацию. Разработаны программы дополнительного образования. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бутина Зинаида Николаевна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Табия» (далее – ШСК). В первом полугодии 2022/23 года в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: Спортивные игры, Шахматы. В школьном спортивном клубе работают 2 педагога дополнительного образования. Общий охват детей – 30 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, охваченных занятиями в спортивной клубе – 10 человек.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями»

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.
- размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате видео консультаций и памяток.

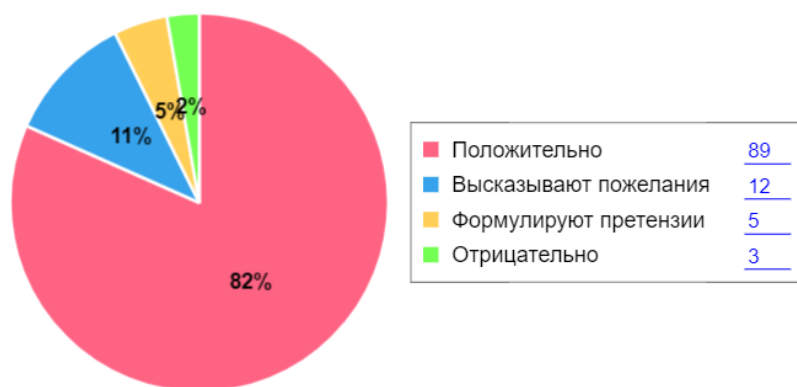
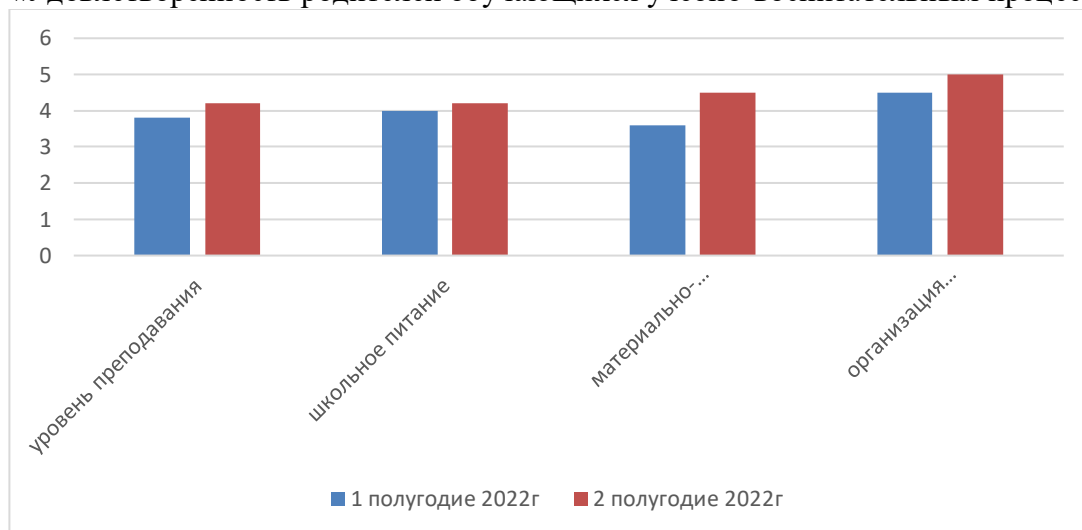
В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С

родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Результаты

анкетирования

«Удовлетворённость родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом»



Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы президента школы. Участие в мероприятиях, организованных РДШ. Участие в мероприятиях РСМ, Всероссийской переписи Ученических советов.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД, волонтерский отряд. Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО). Основная форма профориентационной работы с обучающимися – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия.

Профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. Воспитательные события модуля «Профориентация» реализованы на 100 процентов.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–9-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, проектно-исследовательская деятельность и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях.

Участие в проекте «Наследники Великой Победы» –В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: уборка и благоустройство памятника; митинг у памятника; концерт, посвященный Дню Победы; экскурсии в школьный музей по теме Великой Отечественной войны.

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-9 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

Результаты диагностики:

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России – более 92%

Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России – 100%

Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России – 100%

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	111	100	88	82
	— начальная школа	56	47	36	33
	— основная школа	46	44	32	49

	— средняя школа	9	9	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	1	—
	— основная школа	0	0	0	
	— средняя школа	0	0	-	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	—
	— среднем общем образовании	0	0	-	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	1	0	—
	— средней школе	1	2	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Но при этом необходимо отметить уменьшение общего количества учащихся школы

Количество обучающихся с инвалидностью в 2022 году составило 4 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0

							7						
3	13	12	92	4	31	1	8	0	0	1	8	0	0
4	10	10	100	2	20	3	30	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	9	31	5	17	0	0	1	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 % (в 2021 был 33%). Процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2021 — 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	5	33	2	13	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	1	11	2	22	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	28	1	14	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	2	15	2	15	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	7	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	17	32	7	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,3 % (в 2021 был 23,7%). Процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7% (в 2021 — 20%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Подлопатинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. *Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.*

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	3,5	100	66,7	4,0
2021/2022	100	67	3,67	100	100	4,67

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	9	56	3,45	100
География	9	22	3,22	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего		100	6	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			1	17	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			2	33	7	78
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации		100	6	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	9	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	0

Все девятиклассники школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 2. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	0	1	2	-

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что в 2022 году отсутствуют учащиеся, получившие аттестаты с отличием.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и ниже по предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил ни один человек .

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-8 х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 34 процента обучающихся, по математике – 25 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод об улучшении количественных и качественных показателей. Увеличилось количество учащихся, прошедших отбор на муниципальный этап.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Подлопатинская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МО «Мухоршибирский район» в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по МО «Мухоршибирский район» о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию

об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Вайбер;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	4	0	5	3	0	3	0	0
2021	6	0	0	6	6	2	3	1	0
2022	9	0	0	9	0	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Это связано с результативной профориентационной работой, проводимой на протяжении всего отчетного периода.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 4 — внутренних совместителей и 1 внешний совместитель. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5210 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3029 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3134 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3134	2312
2	Педагогическая	138	89
3	Художественная	2000	1124
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	69
6	Естественно-научная	136	38
7	Техническая	30	14
8	Общественно-политическая	85	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда учебной (учебники) и художественной литературы.

III. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе

- лингафонный кабинет;
- интерактивный комплекс в кабинете начальных классов и физики
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс с 7 рабочими местами учеников;
- кабинет технологии;

Здание средней школы оборудовано пожарной сигнализацией, ведётся постоянный противопожарный радиомониторинг, школа оборудована системой круглосуточного видеонаблюдения.

В школе созданы условия для обеспечения учебно-воспитательного процесса, для развития личности ребенка. Часть кабинетов школы оснащена компьютерами, подключенными к сети Интернет, проекторами,

необходимой оргтехникой. Имеется библиотека, оснащенная художественной, научно-методической, справочной литературой, периодическими изданиями.

В 2022 году в школе был создан Центр Точка роста в рамках программы «Успех каждого ребенка». Создание и функционирование центра «Точка роста» в МБОУ «Подлопатинская СОШ» осуществляется согласно разработанному плану – Дорожной карте. В летний период 2022 года в кабинетах химии и физики произведен ремонт и осуществлено брендинг. В августе поступило цифровое оборудование: 7 цифровых лабораторий, 4 ноутбука, оборудование для робототехники. На школьном сайте на странице «Точка роста» размещена информация о создании центра.

7 сентября состоялось торжественное открытие центра Точка роста.

В конце октября в школу поступила мебель для кабинетов Точки роста: ученические, учительские и демонстрационные столы, стулья, шкафы, стеллажи, вытяжной шкаф в кабинет химии, навесные секции, жалюзи. Оборудование собрано и установлено в кабинетах.

Использование цифрового оборудования Точки роста осуществляется в рамках учебных занятий по биологии в 5-9 классах, химии, физике, а также во внеурочной деятельности. Работа кружка ведется по программам «Озадаченная химия» и «Биология в экспериментах». Учащиеся, посещающие кружок, участвовали в школьном этапе ВСОШ по биологии, физике, химии, технологии. Двое из них прошли на муниципальный этап по химии, двое по технологии.

Спортивная база школы постоянно обновляется и совершенствуется.

В наличии имеются:

- Спортивный зал, площадью 125,6 кв метров
- Стадион, на котором расположены площадки для занятий волейболом, баскетболом, футболом и мини-футболом, есть сектор для прыжков в длину, гимнастический городок, полоса препятствий.
- Спортивный инвентарь: лыжи, мячи, скакалки, гимнастический конь, спортивные маты

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом,

— 78 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,67
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
— с высшим образованием		6
— высшим педагогическим образованием		5
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		7(54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (31%)
— больше 30 лет		5 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (15%)
— от 55 лет		5 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,159
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,75
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и общего образования.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию

и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

