


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Управления образования

МБОУ «Подлопатинская СОШ»

<p>РАССМОТРЕНО: МО начальных классов Руководитель МО <i>М.Л. Бухольцева</i> Бухольцева М.Л. Протокол № <u>5</u> От « <u>23</u> » <u>05</u> 2022г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УР <i>Е.А. Жаркова</i> Жаркова Е.А. Протокол № <u>5</u> От « <u>23</u> » <u>05</u> 2022г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор школы <i>Н.Н. Ширипова</i> Ширипова Н.Н. Приказ № <u>43/п</u> От « <u>26</u> » <u>05</u> 2022г</p> 
--	---	---

Рабочая программа

Учебного предмета
«Окружающий мир»

Для 1 класса начального общего образования
На 2022 -2023 учебный год
с учётом рабочей программы воспитания

Составитель: В.В.Бобылева,
учитель начальных классов

С. Подлопатки
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в

среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Методические материалы для учителя

Методическое пособие, 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	1	Сентябрь Сентябрь	Экскурсия по школе, знакомство помещениями;	Практическая работа;	http://www.uroki.net/ https://solnet.ee/
1.2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	сентябрь	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	https://solnet.ee/
1.3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	сентябрь	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	http://www.uroki.net/
1.4	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	сентябрь сентябрь	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	1	сентябрь	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов других материалов	Практическая работа;	https://infourok.ru/

						(по вы бору) на тему «Москва — столица России»;			
1.6 .	Культурные объекты родного края. Труд людей.	1	0	0	сентяб рь	Рассматривание описание изделий	и	Устный опрос;	http://konkurs-kenguru.ru http://zerkalenok.ru

	Ценность и красота рукотворного мира.					народных промыслов родного края и народов России;		
1.7	Правила поведения в социуме.	2	0	0	октябрь октябрь	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://multiurok.ru
1.8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1	октябрь октябрь	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа;	http://www.rfh.ru
1.9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	1	октябрь октябрь	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	http://www.rfh.ru
1.10.	Домашний адрес.	2	1	0	октябрь октябрь	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Тестирование	https://multiurok.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	0	ноябрь ноябрь ноябрь	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	https://multiurok.ru
2.2	Неживая и живая природа.	3	1	1	ноябрь ноябрь	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в	Практическая работа; Зачет	http://www.rfh.ru

					рь нояб рь	природе, наблюдение за погодой»;		
2.3	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1	нояб рь нояб рь декаб рь	Практическая работа по теме «Измеря ем температуру»;	Письменн ый контроль;	http://www.rfh.ru

2.4	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	1	декабрь декабрь декабрь декабрь	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	http://www.edu.rin.ru
2.5	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	1	1	декабрь декабрь декабрь декабрь	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Практическая работа; Тестирование	https://multiurok.ru
2.6	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	январь январь январь январь	Определение названия по внешнему виду дерева;	Практическая работа;	http://www.rfh.ru
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	1	январь январь январь январь	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Практическая работа;	http://www.edu.rin.ru
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	4	1	1	Январь февраль февраль февраль февраль	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа; Тестирование	http://www.rfh.ru
2.9	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	1	0	февраль февраль февраль февраль февраль	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»);	Тестирование;	http://www.edu.rin.ru

2.1 0.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	0	февраль март апрель май июнь	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос;	http://www.rfh.ru
-----------	--	---	---	---	--	---	---------------	---

2.1 1.	Забота о домашних питомцах.	4	1	1	март март март апрель	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Практическая работа; Контрольная работа	http://www.edu.rin.ru	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	1	апрель апрель	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Практическая работа;	http://www.edu.rin.ru	
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	1	апрель апрель	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	http://www.rfh.ru	
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	1	апрель	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	http://www.edu.rin.ru	
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0	апрель апрель	Работа с компьютером;	Контрольная работа;	http://www.edu.rin.ru	
Итого по разделу		7							

Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	7		

Календарно – тематический план

№ п / п	Название раздела, темы	Кол- во часо в	Да та	
			По плану	По факту
Раздел 1. Человек и общество -16 часов				
1	Школьные традиции и праздники.	1	Сентябр ь	
2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	Сентябр ь	
3	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	сентябр ь	
4	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	сентябр ь	
5	Россия — наша Родина. Москва — столица России.	1	сентябр ь	
6	Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России.	1	сентябр ь	
7	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	сентябр ь	
8	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	сентябр ь	
9	Правила поведения в социуме.	1	октябрь	
10	Правила поведения в социуме.	1	октябрь	
11	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	октябрь	
12	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	октябрь	
13	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	октябрь	
14	Совместный труд и отдых.	1	октябрь	
15	Домашний адрес.	1	октябрь	
16	Домашний адрес.	1	октябрь	
Раздел 2. Человек и природа - 37 часов				
17	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	1	ноябрь	
18	Природные материалы.	1	ноябрь	
19	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	ноябрь	
20	Неживая и живая природа.	1	ноябрь	
21	Неживая и живая природа.	1	ноябрь	
22	Неживая и живая природа.	1	ноябрь	
23	Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1	ноябрь	
24	Наблюдение за погодой своего края.	1	ноябрь	
25	Сезонные изменения в природе.	1	декабрь	
26	Взаимосвязи между человеком и природой	1	декабрь	
27	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	декабрь	
28	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	декабрь	
29	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	декабрь	
30	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	декабрь	
31	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	декабрь	
32	Лиственные и хвойные растения.	1	январь	
33	Дикорастущие и культурные растения.	1	январь	
34	Дикорастущие и культурные растения.	1	январь	
35	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист,	1	январь	

	цветок, плод, семя.			
36	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	январь	

37	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	январь	
38	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	Январь	
39	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	февраль	
40	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	февраль	
41	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	февраль	
42	Разные группы животных (звери)	1	февраль	
43	Разные группы животных (насекомые)	1	февраль	
44	Разные группы животных (птицы)	1	февраль	
45	Разные группы животных (рыбы)	1	февраль	
46	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	февраль	
47	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	март	
48	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	март	
49	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	март	
50	Забота о домашних питомцах.	1	март	
51	Забота о домашних питомцах.	1	март	
52	Забота о домашних питомцах.	1	март	
53	Забота о домашних питомцах.	1	апрель	
Раздел 3. Правила безопасной жизни - 7 часов				
54	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	апрель	
55	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	апрель	
56	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	апрель	
57	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.		апрель	
58	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	апрель	
59	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	апрель	
60	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	апрель	
61-66	Резервные уроки	6	май	

Календарный план воспитательной работы по окружающему миру в 1 классе

№	Мероприятие	Сроки
1	Социальный проект «Озеленение школьной территории»	Сентябрь, Май
2	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру)	В течение года
3	Урок проектной деятельности	В течение года
4	Праздник цветов в начальной школе. Выставка цветов «От садов и лугов»	Сентябрь
5	Походы выходного дня на природу	1 раз в полугодие
6	Школьная олимпиада по окружающему миру	Ноябрь
7	Районная олимпиада по окружающему миру	Декабрь
8	Школьный и районный конкурс исследовательских работ и проектов для младших школьников «Я – исследователь»	Декабрь-февраль
9	Неделя Экологии (Всероссийский День экологических знаний (15 апреля)	Апрель
1	Единые классные часы «Всемирный День Земли (22 апреля)	Апрель

0		
1	Экскурсии по городам Бурятии и России: Улан-Удэ-Тур выходного дня	В течение года
1	«Столица солнечной Бурятии», Тур выходного дня «Нескучные выходные».	